

Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérrette, P. A. et Pelletier, S. (2008). *Troubles envahissants du développement : guide de stratégies psychoéducatives, volume 2 : Enfants Verbaux*. Montréal, Québec : Éditions du CHU Sainte-Justine

Stéphane Beaulne

Volume 36, numéro 2, 2010

Motivation et réussite scolaire

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/044511ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/044511ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Beaulne, S. (2010). Compte rendu de [Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérrette, P. A. et Pelletier, S. (2008). *Troubles envahissants du développement : guide de stratégies psychoéducatives, volume 2 : Enfants Verbaux*. Montréal, Québec : Éditions du CHU Sainte-Justine]. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(2), 581–582. <https://doi.org/10.7202/044511ar>

également mention du rôle capital que les parents peuvent jouer dans le dépistage des difficultés et dans la réussite scolaire de leurs enfants. Enfin, la prévention de l'échec scolaire passe aussi par le mode de gestion instauré par les directions d'établissement et par le climat organisationnel de chaque école.

Ce collectif nous offre l'occasion de réfléchir sur différents thèmes dont il y a lieu de tenir compte dans l'établissement d'une politique de prévention de l'échec scolaire. Il remet en question la réforme mise en place par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et soulève, entre autres, l'absence d'une évaluation systématique des programmes scolaires. S'il s'avère par exemple que, par des manipulations administratives ou par changement de critères, on ait diminué le nombre d'élèves en difficulté afin de fournir moins de services à ces derniers, il y a lieu de se questionner sur la volonté politique de respecter les principes de la réforme préconisant la réussite pour tous.

Cet ouvrage constitue une source d'informations très pertinentes à propos des facteurs qui influent sur la prévention de l'échec scolaire. Enfin, il décrit brièvement les moyens mis en place par la Finlande dans ce domaine, et suggère que le Québec adapte et applique ces mesures afin de prioriser une politique efficace et durable de la prévention de l'échec.

FRANCE BEAUMIER

Université du Québec à Trois-Rivières

Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérrette, P. A. et Pelletier, S. (2008). *Troubles envahissants du développement: guide de stratégies psychoéducatives, volume 2: Enfants Verbaux*. Montréal, Québec: Éditions du CHU Sainte-Justine.

Élaboré par des psychoéducatrices, ce livre s'adresse aux parents de jeunes enfants verbaux âgés de 2 à 8 ans ayant un trouble envahissant du développement (TED). Il est constitué de trois parties complémentaires qui traitent des caractéristiques associées aux troubles envahissants du développement, des stratégies psychoéducatives et qui suggèrent certaines ressources s'adressant à cette population.

Dans la première partie, *Définition des troubles envahissants du développement*, les auteures présentent les caractéristiques associées à la communication, aux interactions sociales et les intérêts restreints spécifiques aux enfants ayant développé le langage. Les auteures auraient eu avantage à mieux définir l'ensemble des troubles. En effet, ces dernières prennent un risque important en se référant, de manière trop générale, à l'enfant ayant un trouble envahissant du développement.

Dans la deuxième partie de cet ouvrage, intitulée *Caractéristiques cognitives des troubles envahissants du développement*, les auteures présentent brièvement la neuropsychologie cognitive et les différents modèles théoriques qui en découlent dans le cas des troubles envahissants du développement. Ce rapprochement entre la neuropsychologie cognitive et les stratégies psychoéducatives est intéressant et

novateur. Les concepts sont bien abordés, mais dans certains cas, les modèles cognitifs ne sont peut-être pas suffisamment explicités pour ceux qui ont moins de connaissances du domaine.

Dans la dernière partie, *Les stratégies psychoéducatives*, les auteures prennent en considération le développement global de l'enfant, ce qui s'avère un point fort du livre. D'entrée de jeu, elles précisent le rôle que doivent jouer les différents professionnels dans le choix des stratégies menant vers l'intervention. Ce message capte immédiatement le lecteur et, par effet de rebond, pousse à une réflexion importante pour quiconque travaille auprès de cette population. Les auteures fournissent des stratégies intéressantes pour les enfants *verbaux* en s'appuyant sur les déficits reliés aux domaines de la communication, des interactions sociales ainsi que des comportements stéréotypés et des intérêts restreints associés aux troubles envahissants du développement. Pour faciliter l'usage de l'information, la partie sur les stratégies mériterait d'être divisée selon le groupe d'âge et le trouble. De plus, les auteures n'expliquent pas quels sont les liens entre l'approche neuropsychologique et les stratégies psychoéducatives fournies tout au long du livre.

Un faux pas de la part des auteures tient au manque d'appui sur les écrits de recherche, tant sur le plan théorique que pratique. Il est nécessaire de faire référence aux meilleures pratiques, surtout lorsqu'on suggère des stratégies psychoéducatives. Les auteures offrent toutefois certaines ressources bibliographiques, de même que certains liens Internet reliés aux stratégies fournies aux lecteurs.

Les auteures précisent que les stratégies fournies sont des exemples possibles pour certains enfants ayant un trouble envahissant du développement. Elles offrent également de bonnes synthèses dans les encadrés, et cela s'avère utile pour le lecteur.

En somme, la lecture cet ouvrage est intéressante et peut servir de source de référence aux parents et de source de réflexion pour les professionnels qui travaillent auprès des enfants ayant un trouble envahissant du développement.

STÉPHANE BEAULNE

Centre Hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario

**Monnin, E. (2008). *L'olympisme à l'école?* Belfort-Montbéliard, France: Pôle éditorial de l'Université de technologie de Belfort-Montbéliard / Presses universitaires de Franche-Comté.**

Un livre grand public, comme le dit la couverture? Pas vraiment. Le style et la forme *thèse de doctorat* adoptés répondent aux exigences du milieu universitaire. Il ne s'agit pas d'un style ni d'une forme répandus, surtout pas dans le grand public. L'entrée en la matière (le chapitre 1), par l'analyse des concepts fondamentaux que sont le mythe, l'utopie et l'idéologie, est difficile à lire et théorique, pour qui est peu familier avec cette exigence de raccrocher le travail de thèse à des concepts théoriques. Même un lecteur intéressé devra faire plus d'une lecture pour s'y